

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 210 от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание)

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- создавать письменные монологические высказывания

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые предложения;*
- преобразовывать текст;*
- *создавать бытовые рассказы*

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10э

Лесные друзья. Дикие животные Дикие животные, места обитания. Их описание.. Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слово с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата*

[йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрләре	Дата проведения	
			план	Факт
	Давайте познакомимся! (4 часа)			

1	Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги/.Әйдәгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу.	Работа в парах, парламда эш.	7.09	
	Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исеменә ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.		
2	Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное местоимение./Бу күрсәтү алмашлыгы.	Работа в парах, парламда эш.	14.09	
		Работа в парах, поиск нужной информации.		
3	Формы утверждения и отрицания../Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорау бирәбез (мы, -ме)	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	21.09	
		Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.		
4	Этo какой город? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? соравы. Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микьдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	28.09	
		Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парламда эш.		
Лесные друзья 2 часа				
5	Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргый хайваннар. Ничә? соравына җавап бирү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	5.10	
		Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парламда эш.		
6	Друзья леса.Повторение. /Урман дусларыбыз темасына сөйләшү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	12.10	
Праздник спорта 3 часа				
7	Команды даем ./Командалар бирәбез Что делает Акбай?/Акбай нишли?	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Работа в парах, парламда эш.	19.10	

8	<p>Ответ на вопрос что делаешь? /Нишлисең? соравы һәм аңа жавап формасы</p> <p>С кем играешь?/Кем белән уйныйсың? соравы һәм аңа жавап формасы</p>	<p>Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.</p>	26.10	
9	<p>Какой? В каком?/Син ничәнче?</p>	<p>Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.</p>	9.11	
В школе. 3 часа				
10	<p>В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – язу әсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . /Уку–язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорап алу</p>	<p>Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.</p>	16.11	
11	<p>Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных пособий/Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы</p>	<p>Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.</p>	23.11	
12	<p>Как мы учимся?/Без ничек укыйбыз? Вопрос где?/Кайда? соравы һәм аңа жавап формасы</p>	<p>Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.</p>	30.11	
Домашние животные, птицы 2 часа				
13.	<p>Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары</p>	<p>Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл жиккерү.</p>	7.12	
14	<p>Вопрос куда?/Кая? сораулары һәм аларга жавап формасы Вопрос откуда?/Кайдан? соравы һәм аңа жавап формасы.</p>	<p>Работа в парах, парларда эш.</p>	14.12	
В огороде 2 часа				
15.	<p>Овощи./Яшелчәләр Какой?/Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы</p>	<p>Поиск нужной информации.</p>	21.12	
16.	<p>Фрукты./Жиләк-жимешләр. Структура Я люблю./Мин</p>	<p>Работа в паре, выслушивать мнение</p>	11.01	

	яратам төзелмәсе.	партнера.		
Зима пришла 4 часа				
17.	Признаки зимы./Кыш билгеләре Дед Мороз идет./Кыш бабай килә.	Работа в парах, парларда эш.	18.01	
18	Структура “У меня есть санки.” Минем чанам бар төзелмәсе Зимние игры./ Кышкы уеннар.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	25.01	
		Работа в парах, парларда эш.		
19	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	25.01	
20	Приглашение на игру./Уенга чакыру Мы идём на праздник./Бәйрәмгә барабыз.	Работа в парах, парларда эш.	1.02	
Будь здоров 2 часа				
21	Название частей тела./Тән эгъзаларының исемнәре Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать как дела у больного и предложить ему лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрәс кулланып , жөмлөләр төзү. Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. .	15.02	
22.	Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары Форма запроса предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары сорап алу формасы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	22.02	
		Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.		
Я и моя семья 2 часа				
23.	Наша семья. Знакомство с членами семьи. /Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары белән танышу. Моя семья /Минем гаиләм.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне Работа в парах, парларда эш.	1.03	
24	Наступает весна. /Яз житә.	Рассказ по плану./План	8.03	

	8 марта – праздник мам \8 нче Март – эниләр бэйрәме турында сөйләшү. Умение поздравлять с праздником./Бэйрәм белән котлый белү.	буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү		
Татарские национальные блюда 3 часа				
25	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыклар	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
26	В гостях. /Кунакта Встреча гостей./Кунакны каршы алу.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах.	5.04	
27	Встреча гостей. День рождение – большой праздник. / Кунакны каршы алу Туган көн – зур бэйрәм. За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов –ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү.	Определение значения частиц . Умение самостоятельно применять полученные знания .	12.04	
В магазине 4 часа				
28	Продукты/ Ашамлыклар. Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.04	
29	Посуда. \Савыт-саба В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә. Покупка посуды в магазин / Кибеттә савыт-саба сатып алу.	Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	26.04	
30	Одежды./Киёмнәр. В магазине одежды./ Киёмнәр кибетендә кием киям?	Работа в парах./ парларда эш Умение самостоятельно применять полученные знания	3.05	

31	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	10.05	
Лето наступает 2 часа				
32	Наступает лето. Веселое лето. / Жэй житә. Күңелле жэй.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.05	
33	Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. / Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.05	

Для заметок